

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.01 Иностранный язык
Направление(я)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (и)	Менеджмент организации
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2023_38.03.02.plx 38.03.02 Менеджмент
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)
Общая трудоемкость	216 / 6 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. пед. наук, доц., Шепталина Е.И.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.
Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.	
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 120
самостоятельная работа 78
часов на контроль 18

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	14 1/6		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	56	56	64	64	120	120
Итого ауд.	56	56	64	64	120	120
Контактная работа	56	56	64	64	120	120
Сам. работа	52	52	26	26	78	78
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

Виды контроля в семестрах:

Зачет	1	семестр
Экзамен	2	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Целью освоения дисциплины является формирование всех компетенций, предусмотренных учебным планом, в области изучения иностранного языка.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Введение в информационные технологии	
3.2.2	Документирование управленческой деятельности	
3.2.3	Деловые коммуникации	
3.2.4	Управление предприятием	
3.2.5	Организационное поведение	
3.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 : Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2 : Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.3 : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.4 : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Иностранный язык в жизни и профессиональной деятельности						

1.1	Тема: Иностранный язык в жизни и профессиональной деятельности. Фонетика: ритмика предложения. Грамматика: Система видовременных форм. Многофункциональные глаголы. Синтаксис. Лексика: Лингвострановедческие словари. Лексика устной темы «Student's life»; лексика общепрофессиональной направленности; лексические задания. Чтение: тексты социальной и страноведческой тематики для основных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотр-ного). Выделение главной и второстепенной информации текста. Говорение: формы выражения интереса, оценивания, аргументации. Беседа по устной теме «Жизнь студента». Ситуации общения «Значение иностранного языка в жизни и профессиональной деятельности». Основы деловой переписки: этикетные письма: выражение благодарности. Аннотирование, реферирование, перевод: составление развернутого плана к тексту; письменный перевод. /Лаб/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК1 ПК1
1.2	Самостоятельная работа по теме: Иностранный язык в жизни и профессиональной деятельности. Практика в отработке звуков, ритмики предложения. Устные и письменные упражнения по грамматике "Многофункциональные глаголы". Устные и письменные упражнения по изучению лексического материала. Написание письма с определенным коммуникативным намерением. Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, поисковое (информативное) чтение. Изучение устных тем «Жизнь студента», «Значение иностранного языка в жизни и профессиональной деятельности». Письменный перевод, аннотация к тексту. /Ср/	1	17	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК1 ПК1

	Раздел 2. Город, в котором я учусь						
2.1	Тема: Город, в котором я учусь. Фонетика: имитация звуков, слов и предложений; интонирование вопросительных предложений. Грамматика: Времена активного залога. Морфология и словообразование. Лексика: Отбор и систематизация спецлексики текстов для терминологического словаря. Лексика устной темы «Город, в котором я учусь»; лексика общепрофессиональной направленности; лексические задания. Чтение: тексты общепрофессиональной направленности для основных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового). Говорение: Монологические и диалогические высказывания по проблеме текстов. Ситуации общения «Город, в котором я учусь», «Мой родной город/страна/поселок». Аудирование: работа с аудио-и/или видеоматериалом. Аннотирование, реферирование, перевод: аннотация; письменный перевод. /Лаб/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК2 ПК2
2.2	Самостоятельная работа по теме: Город, в котором я учусь. Практика в отработке звуков, интонации. Устные и письменные упражнения по грамматике "Времена активного залога". Устные и письменные упражнения по изучению лексического материала. Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации; беглое чтение с пониманием основного содержания. Изучение устной темы, участие в беседе "Город, в котором я учусь; Морской город/край/страна". Письменный перевод, аннотация к тексту. /Ср/	1	17	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК2 ПК2
	Раздел 3. Высшее профессиональное образование						

3.1	Тема: Высшее профессиональное образование. Фонетика: чтение вслух, особенности орфографии. Грамматика: страдательный залог; статив. Лексика и фразеология: общеупотребительная лексика устной темы «Мой вуз». Терминологическая лексика; лексические задания. Чтение: основные и дополнительные тексты страноведческой тематики для информативного /поискового чтения. Говорение: речевой этикет (выражение согласия/несогласия). Беседа по устной теме «Мой вуз». Аудирование: работа с аудио-и/или видеоматериалом. Аннотирование, реферирование, перевод. Составление аннотации, устный и письменный перевод. Основы деловой переписки: написание поздравления. /Лаб/	1	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТКЗ ПКЗ
3.2	Самостоятельная работа по теме: Высшее профессиональное образование. Практика в технике чтения. Устные и письменные упражнения по грамматике "Страдательный залог". Устные и письменные упражнения по изучению лексического материала. Написание электронного сообщения с поздравлением. Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации; поисковое (информативное) чтение. Изучение устной темы, участие в беседе "Мой вуз". Письменный перевод, аннотация к тексту. /Ср/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТКЗ ПКЗ
	Раздел 4. Образование за рубежом						

4.1	Тема: Образование за рубежом Фонетика: особенности ударения в сложных словах. Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив, инфинитивные обороты. Лексика: общеупотребительная лексика устной темы «ВО (Высшее образование) в странах изучаемого языка»». Лексические вопросы перевода: особенности перевода экономической терминологии; лексические задания. Чтение: тексты общепрофессиональной направленности для основных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового). Выделение главной и второстепенной информации текста. Говорение: беседа по устной теме «ВО в странах изучаемого языка». Формы выражения запроса информации, (не) одобрения, (не)согласия. Аудирование: работа с аудио-и/или видеоматериалом. Аннотирование, реферирование, перевод: аннотация, резюме к текстам. /Лаб/	2	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК1 ПК1
4.2	Самостоятельная работа по теме: Образование за рубежом. Практика в отработке ударения в сложных словах. Устные и письменные упражнения по грамматике "Инфинитив". Устные и письменные упражнения по изучению лексического материала. Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации;информативное чтение. Изучение устной темы, участие в беседе "ВО в странах изучаемого языка". Устный перевод, аннотация к тексту. /Ср/	2	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК1 ПК1
	Раздел 5. Страны изучаемого языка						

5.1	Тема: Страны изучаемого языка. Фонетика: чтение вслух, корректировка слухо-произносительных навыков. Грамматика: Неличные формы глагола: причастия. Лексика: Справочные лингвострановедческие материалы, электронные словари. Лексика устной темы «Страны изучаемого языка». Терминологическая лексика; лексические задания. Говорение: беседа по устной теме «Страны изучаемого языка»; Ситуации общения на тему «Экономика стран изучаемого языка». Чтение: основные и дополнительные тексты общепрофессиональной и страноведческой направленности для основных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового). Аудирование. /Лаб/	2	21	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК2 ПК2
5.2	Самостоятельная работа по теме: Страны изучаемого языка. Практика в корректировке слухо-произносительных навыков. Устные и письменные упражнения по грамматике "Неличные формы глагола". Устные и письменные упражнения по изучению лексического материала. Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации; беглое чтение с пониманием основного содержания. Изучение устной темы, участие в беседе "Страны изучаемого языка. Экономика стран изучаемого языка". Письменный перевод, аннотация к тексту. /Ср/	2	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК2 ПК2
	Раздел 6. Основы экономики и управления						

6.1	Тема: Основы экономики и управления. Фонетика: чтение вслух, корректировка слухо-произносительных навыков. Грамматика: Неличные формы глагола: герундий, распространенное определение. Лексика и фразеология: терминологическая лексика. Лексика устной темы «Моя специальность (направление подготовки)». Лексические задания. Чтение: спецтексты для основных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового). Выделение главной информации текста в форме плана, тезисов, аннотации. Говорение: беседа по устной теме «Моя специальность (направление подготовки)». Решение коммуникативных задач. Аудирование: работа с аудио-и/или видеоматериалом. /Лаб/	2	21	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТКЗ ПКЗ
6.2	Самостоятельная работа по теме: Основы экономики и управления. Практика в чтении вслух. Устные и письменные упражнения по грамматике "Герундий. / Распространенное определение". Устные и письменные упражнения по изучению лексического материала. Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации; информативное чтение. Изучение устной темы, участие в беседе «Моя специальность (направление подготовки)». Письменный перевод, аннотация к тексту. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТКЗ ПКЗ
	Раздел 7. Подготовка и сдача экзамена						
7.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	2	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		0	ИК

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение текущего (ТК) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводятся текущий контроль по результатам проведения лабораторных занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ТК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос на по теме аудиторного занятия, доклад (сообщение) на тему аудиторного занятия.

Количество текущего контроля по дисциплине определяется кафедрой и составляет 3 (ТК1, ТК2, ТК3) в первом семестре и 3 (ТК4, ТК5, ТК6) во втором.

Семестр 1.

Вопросы и задания ТК:

Вопросы ТК1:

1. задания по контролю грамматики (многофункциональные глаголы)

- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

2. Собеседование по чтению

Кратко изложить содержание текста на русском/ иностранном языке.

- Сформулировать основную идею/проблему текста.
- Определить место и время действия.
- Ответить на вопросы к тексту.
- Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Прочитать вслух фрагмент текста.
- Высказать свое суждение по проблеме текста.
- Дать оценку прочитанному

3. Собеседование по устным темам

- расскажите о себе (своей семье);
- как отличается твоя студенческая жизнь от школьной и т.д.;
- какова роль иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

4. Аннотирование текста

- Составьте аннотацию текста по плану
- Назовите выходные данные текста.
- Определите тему / проблему текста.
- Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
- Выделите основную мысль каждого абзаца.
- Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Проиллюстрируйте ответ примерами.
- Сформулируйте тезисные утверждения.
- Выскажите своё суждение по проблеме текста.
- Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

Вопросы ТК2:

1. Задания по контролю грамматики (Активный залог глаголов)

- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

2. Задания по контролю лексики

- Выберите синоним/ антоним к слову;
- Образуйте словосочетания;
- Соотнесите иностранные слова с их русскими эквивалентами;
- Образуйте слова согласно моделям и дайте их перевод;
- Определите значение слова по словообразовательным компонентам;
- Заполните пропуски подходящим словом или словосочетанием.
- Разложите сложное слово на компоненты, переведите;
- Переведите словосочетания с русского языка на иностранный;

3. Собеседование по чтению

-Кратко изложить содержание текста на русском/ иностранном языке.

- Сформулировать основную идею/проблему текста.
- Определить место и время действия.
- Ответить на вопросы к тексту.
- Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Прочитать вслух фрагмент текста.
- Высказать свое суждение по проблеме текста.
- Дать оценку прочитанному.

4. Собеседование по устным темам

- расскажите о городе, где вы учитесь, о его достопримечательностях, об истории и т.д;
- расскажите о своем родном городе, крае, стране.

5. Аннотирование текста

Составьте аннотацию текста по плану:

1. Назовите выходные данные текста.
2. Определите тему / проблему текста.
3. Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
4. Выделите основную мысль каждого абзаца.
5. Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
6. Проиллюстрируйте ответ примерами.
7. Сформулируйте тезисные утверждения.
8. Выскажите своё суждение по проблеме текста.

Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

Вопросы ТК3:

1. Собеседование по чтению
 - Сформулировать основную идею/проблему текста.
 - Определить место и время действия.
 - Ответить на вопросы к тексту.
 - Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
 - Прочесть вслух фрагмент текста.
 - Высказать свое суждение по проблеме текста.
 - Дать оценку прочитанному
2. Собеседование по устным темам
 - расскажите о своем вузе, истории, факультетах, направлениях подготовки, будущей профессиональной деятельности выпускников.
3. Письменный перевод текста
 - Прочтите текст и определите его тему.
 - Переведите последовательно каждое предложение, опираясь на его структуру.
 - Используйте словарь для поиска незнакомых слов.
 - Отредактируйте перевод
4. Аннотирование текста

Составьте аннотацию текста по плану:

 - Назовите выходные данные текста.
 - Определите тему / проблему текста.
 - Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
 - Выделите основную мысль каждого абзаца.
 - Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
 - Выскажите своё суждение по проблеме текста.
 - Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.
5. Аудирование
 - Прослушать текст и выразить согласие или несогласие с данными утверждениями;
 - Закончить фразы в соответствии с содержанием прослушанного;
 - Выбрать ответы на вопросы из нескольких предложенных;
 - Выбрать один из данных вариантов ответа;
 - Упорядочить логическую и композиционную структуру прослушанного текста на основе данного видеоряда.

Семестр 2.

Вопросы ТК4:

1. Задания по контролю грамматики (Passive Voice):
 - употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
 - определить функцию/ грамматическую категорию;
 - преобразовать время/залог сказуемого;
 - найти и перевести определенную грамматическую конструкцию
 2. Собеседование по чтению
- Задание (я):
- Кратко изложить содержание текста на русском/ иностранном языке.
 - Сформулировать основную идею/проблему текста.
 - Определить место и время действия.
 - Ответить на вопросы к тексту.
 - Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
 - Прочесть вслух фрагмент текста.
 - Высказать свое суждение по проблеме текста.
 - Дать оценку прочитанному.
3. Собеседование по устным темам

- расскажите о системе высшего образования в англо (немецко-, франко-) говорящих странах, о системе поступления в вузы, о студенческой жизни в самых престижных вузах и тд.

4 Аннотирование текста

- Составьте аннотацию текста по плану:
- Назовите выходные данные текста.
- Определите тему / проблему текста.
- Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
- Выделите основную мысль каждого абзаца.
- Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Выскажите своё суждение по проблеме текста.
- Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текст

Вопросы ТК5:

1. задания по контролю грамматики (Неличные формы глагола.)
 - употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
 - определить функцию/ грамматическую категорию;
 - найти и перевести определенную грамматическую конструкцию.
2. Задания по контролю лексики
 - Выберите синоним/ антоним к слову;
 - Образуйте словосочетания;
 - Соотнесите иностранные слова с их русскими эквивалентами;
 - Образуйте слова согласно моделям и дайте их перевод;
 - Определите значение слова по словообразовательным компонентам;
 - Заполните пропуски подходящим словом или словосочетанием.
 - Разложите сложное слово на компоненты, переведите;
 - Переведите словосочетания с русского языка на иностранный;
- 3.Собеседование по чтению

Задание (я):

- Кратко изложить содержание текста на русском/ иностранном языке.
 - Сформулировать основную идею/проблему текста.
 - Определить место и время действия.
 - Ответить на вопросы к тексту.
 - Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
 - Прочестъ вслух фрагмент текста.
 - Высказать свое суждение по проблеме текста.
 - Дать оценку прочитанному.
4. Собеседование по устным темам
- расскажите об англо (немецко-, франко-) говорящих странах, их географическом положении, о политической структуре. а также о известных достопримечательностях.

5. Аннотирование текста

- Составьте аннотацию текста по плану:
- Назовите выходные данные текста.
 - Определите тему / проблему текста.
 - Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
 - Выделите основную мысль каждого абзаца.
 - Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
 - Проиллюстрируйте ответ примерами.
 - Сформулируйте тезисные утверждения.
 - Выскажите своё суждение по проблеме текста.
 - Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текст

Вопросы ТК6:

- 1.Собеседование по чтению
- Кратко изложить содержание текста на русском/ иностранном языке.
- Сформулировать основную идею/проблему текста.
 - Определить место и время действия.
 - Ответить на вопросы к тексту.
 - Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
 - Прочестъ вслух фрагмент текста.
 - Высказать свое суждение по проблеме текста.
 - Дать оценку прочитанному.
2. Собеседование по устным темам
- расскажите о своей специальности, почему вы ее выбрали, какие перспективы начать свою карьеру в выбранной отрасли.
3. Письменный перевод текста
- Прочтите текст и определите его тему.
 - Переведите последовательно каждое предложение, опираясь на его структуру.

- Используйте словарь для поиска незнакомых слов.

- Отредактируйте перевод

4. Аннотирование текста

Составьте аннотацию текста по плану:

- Назовите выходные данные текста.
- Определите тему / проблему текста.
- Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
- Выделите основную мысль каждого абзаца.
- Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Выскажите своё суждение по проблеме текста.
- Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

5. Аудирование

- Прослушать текст и выразить согласие или несогласие с данными утверждениями;
- Закончить фразы в соответствии с содержанием прослушанного;
- Выбрать ответы на вопросы из нескольких предложенных;
- Выбрать один из данных вариантов ответа;
- Упорядочить логическую и композиционную структуру прослушанного текста на основе данного видеоряда.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета - 1-й семестр; итогового контроля (ИК) - экзамена, 2-й семестр.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации форме зачета:

1. Вопрос. Изучающее чтение и письменный перевод текста на русский язык. Пересказ текста на иностранном языке. (УК-4, 12 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).

2. Вопрос. Собеседование по устным темам (УК-4, 10 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).

3. Вопрос. Аудирование и выполнение тестовых заданий (УК-4, 3 балла) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).

- Критерии оценки дисциплине, с завершающей формой контроля - зачет: оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал по итогам балльно-рейтинговой системы за семестр 60 и более баллов; оценка «не зачтено» выставляется, если студент набрал по итогам балльно-рейтинговой системы за семестр менее 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине, 2-й семестр.

Форма: экзамен.

Вопросы для проведения итоговой аттестации в форме экзамена:

1 Вопрос. Изучающее чтение и письменный перевод текста по направлению подготовки на русский язык (УК-4, 10 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).

2 Вопрос. Ознакомительное чтение текста по страноведческой или социально-бытовой тематике. Пересказ текста на иностранном языке (УК-4, 6 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).

3 Вопрос. Аудирование и выполнение тестовых заданий (УК-4, 3 балла) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).

4 Вопрос. Собеседование по устным темам (УК-4, 6 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).

- Критерии оценки дисциплине, с завершающей формой контроля - экзамен: экзамен считается успешно сданным, если студент набрал на нем 15 и более баллов.

- итоговая оценка уровня освоения компетенций в рамках изучаемой дисциплины выставляется по сумме баллов, набранных студентом в течение семестра, включая экзаменационные:

- «отлично» - 90 – 100 баллов;
- «хорошо» - 75 – 89 баллов;
- «удовлетворительно» - 60 – 74 баллов;
- «неудовлетворительно» - менее 60 баллов;

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена:

Английский язык

What is your full name?

How old are you?

Where are you from?

What are you fond of?

What are you good at?

What faculty do you study at?

How many faculties are there at there at our institute?

When was our institute founded?

What subjects do you study?

How many exams and credit tests are you going to take in spring?

What is your future speciality?
 What does your speciality deal with?
 How long does your course last?
 How many students are there at your faculty (institute)?
 Where would you like to work on graduation from the institute?
 What are your parents?
 Where does your family live?
 Is Novocherkassk your home town?
 When was Novocherkassk founded?
 What sights are there in Novocherkassk?
 What is the town famous for?
 What do you know about the history of the town?
 When did you begin learning English?
 Is it difficult (easy) for you to learn English?
 What did you do at your lessons at school?
 Why is it important to learn foreign languages?
 How long does your working day last?
 How many classes a day do you usually have?
 What are your days off?
 What schools of higher learning do you know in the UK?
 What kind of education do British colleges and universities provide?
 How long do the university students study in Great Britain?
 What is a degree?
 What are the oldest universities?
 What's the official name of the country the language of which you study?
 How many countries are there in the UK?
 What's the population of the country?
 What can you say about the geographical position of the country?
 Who is the head of the state?
 Who are men of title in the British Parliament?
 Where is the USA situated?
 What's its total area?

Немецкий язык

1. Studentenleben:

a) Woher kommst du? b) Wie gross ist deine Familie? c) Wo studierst du? d) Wie gestaltest du deinen Arbeitstag? e) Was machst du in der Freizeit?

2. Meine Hochschule:

a) Seit wann existiert deine Hochschule? b) Wie viele Fakultäten hat sie heute? c) Wer vermittelt den Studierenden sein Wissen und Können? d) Wie sind die Hauptformen des Studiums? e) Wo sind die Absolventen des Instituts tätig?

3. Stadt, in der ich studiere:

a) Wann und von wem wurde unsere Stadt gegründet? b) Ist unsere Stadt ein Industrie- und Forschungszentrum unserer Region? c) Warum nennt man Nowotscherkassk eine Studentenstadt? d) Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier? e) Welche berühmten Persönlichkeiten lebten und wirkten in Nowotscherkassk?

4. Hochschulwesen der BRD:

a) Mit wessen Namen ist die Geschichte der deutschen Hochschule verbunden? b) In welche Periode gliedert sich das Studium? c) Welche Hochschultypen gibt es in Deutschland? d) Was ist die Voraussetzung für die Immatrikulation an einer Hochschule? e) Wo liegt die älteste Universität Deutschlands? d) Warum ist Deutschland als Studienort bei Ausländern beliebt?

5. Deutsche Wirtschaft:

a) Welchen Platz nimmt Deutschland in der wirtschaftlichen Gesamtleistung ein? b) Welche Wirtschaftsordnung besitzt die BRD? c) Wie heissen die wichtigsten Industriezweige Deutschlands? d) An welchen Bodenschätzen ist Deutschland reich? e) Welche Rolle in der deutschen Wirtschaft spielen die Forstwirtschaft und die Fischerei? f) Wie heissen die wichtigsten Handelspartner Deutschlands?

6. Meine Fakultät

a) An welcher Fakultät studierst du? b) Wann wurde die Fakultät gegründet?

c) Welche Fächer lernen die Studenten im Hauptstudium? d) Wo arbeiten die Absolventen der Fakultät? e) Welche Eigenschaften sind beim Berufseinstieg wichtig?

7. Bedeutung der Fremdsprachen:

a) Welche Sprachen gehören der germanischen Sprachgruppe an? b) In welchen Ländern ist Deutsch die Amtssprache? c) Wie heissen die Hauptstädte Österreichs/ Luxemburgs/ Liechtensteins/ der Schweiz? d) Wie ist das kleinste deutschsprachige Land? e) Findest du die Fremdsprachenkenntnisse wichtig beim Berufseinstieg, warum?

Французский язык

Quel est votre nom (prenom)?

Quand êtes-vous né?

Comment est votre famille?

Où logez-vous à Novotcherkassk?

Où faites-vous vos études?

Quellesmatieresetudiez – vous?
 Quandest-cequevotretablissementd’enseignementsuperieuraetefonde??
 Comment sontorganisees les etudes?
 Quelle est votre specialite future?
 Depuis quelle nneeexistevotre faculte (institut)?
 Outravaillent les promus de votre faculte (institut)?
 De quoi s’occupent les promus de votre faculte (institut)?
 Ouvoudriez – voustravailler?
 Ouest-ceque Novotcherkassk estsitue?
 Quelleest la population de Novotcherkassk?
 Quandet par qui Novotcherkassk est-ilfonde?
 Quelssont les monuments historiques (les curiosites) de Novotcherkassk?
 Quelleestvotrevillenatale (village natal)?
 Est-ellegrande? Comment estsa population?
 Ou se trouve – t-elle?
 Parlez de l’histoireet des curiosites de votrevillenatale.
 Aimez – vousvotreville? Pourquoi?
 Dansquelgroupe de langue entre le francais?
 De quelle langue est-ilissu?
 Combien de personnesparlentfrancaisdans le monde?
 Quelssont les pays de la langue francaise en Europe? enAmerique? enAfrique? Dansl’oceanIndien?
 Est-ceque le francaisestunegrande langue internationale?
 Est-cequel’enseignementsuperieurest accessible a tous en France?
 Combien d’universiteset de grandesecoles y a-t il en France?
 Faut-il passer des examens pour entrerl’universite?
 Quelssont les grandesecoles les plus celebres?
 Quelleest la position geographique de la France?
 Quelleestsasuperficie? sa population?
 Quellesmersbaignent la France?
 Quelsfleuvestraversent la France?
 Comment est le climat de la France?
 Comment peut-on caracteriser la Republiquefrancaise?
 Quelleest la devise (le drapeau, l’hymne) de la France?
 Quelssont les secteurs de l’economies les plus developpes?
 Quelsecteur de l’agricultureest le plus developpe?
 Comment peut-on caracteriserl’agriculturefrancaise?

Проведение тестирования

Тема 1. Иностранный язык в письменной коммуникации
 Тема 2. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения
 Тема 3. Иностранные языки в социально-бытовой сфере общения
 Тема 4. Практическая грамматика английского языка
 Тема 5. Грамматические навыки в устной речи в английском языке
 Тема 6. Лингвострановедение

ПРИМЕЧАНИЕ: исходные данные заданий хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре.

6.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ по грамматике:

Тема 1. Многофункциональные глаголы.
 Тема 2. Времена активного залога (Active Voice).
 Тема 3. Времена пассивного залога (Passive Voice).
 Тема 4. Неличные формы глагола (Participle 1, 2).
 Тема 5. Неличные формы глагола (Infinitive).
 Тема 6. Неличные формы глагола (Gerund).

Типовые задания:

- составить предложение из заданных слов;
- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- преобразовать время/зачленение сказуемого;
- составить сложное предложение из нескольких простых/преобразовать сложное предложение в ряд простых

предложений;

- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию.

- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию.

Типовые задания для написания рефератов:

Для составления реферата необходимо:

- 1) выделить в каждом абзаце ключевые слова;
- 2) определить тему текста;
- 3) составить план текста по абзацам с опорой на ключевые слова;
- 4) составить текст реферата по схеме, перечислив в ее основной части все пункты составленного плана (т.е. его проблематику);
- 5) Выскажите свое суждение по проблеме текста.

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ Донской ГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии уровня сформированности компетенций и выставление оценок по знанию грамматики:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) не допускает грамматические ошибки, грамматический материал освоен в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допускает несколько однотипных ошибок; грамматический материал освоен не в полном объеме, но выполнено правильно 75% тестового задания по заданной грамматической теме.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он совершает значительное количество грамматических ошибок, препятствующих восприятию информации; правильно выполнено 60% тестового задания по грамматике.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не освоил грамматический материал и не выполнил 50% тестового задания по грамматической теме.

Критерии уровня сформированности компетенций и выставление оценок по знанию лексики

- оценка «отлично» выставляется студенту, если было выполнено 100-90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если было выполнено 80-70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 60-50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 40% и менее заданий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по собеседованию по чтению:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) читает вслух в естественном темпе, правильно произносит все слова; демонстрирует 100% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (она) читает вслух и правильно произносит почти все слова; демонстрирует 80% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту с незначительными ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он(она) читает вслух и правильно произносит большую часть слов; демонстрирует 60% понимание информации текста, но имеет затруднения в понимании и переводе отдельных грамматических конструкций; имеет составленный дома словарь к тексту с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он(она) не читает вслух или допускает при чтении большое количество ошибок, нарушающих понимание; не понимает текст, не имеет словаря или выписанные в малом количестве

слова не дают возможности переводить текст.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по собеседованию по устным темам:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) способен легко вести беседу на ИЯ, адекватно реагировать на реплики преподавателя, четко и полно отвечая на вопросы и используя весь изученный языковой материал;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он(она) может вести беседу, хорошо понимая собеседника, но делая незначительные ошибки в речи.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если речевые реплики преподавателя требуют пояснений. Его ответы просты, речь изобилует неоправданными паузами, он легко сбивается на заученный текст.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) неспособен к речи, т.е. его ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и не понятны собеседнику.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по письменному переводу:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст был переведен на 100-90% без смысловых ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст был переведен на 80-70%, было допущено не более двух смысловых ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведен на 60-50%, было допущено не более трех смысловых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведен менее, чем на 50%, допущено более трех смысловых ошибок.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по аннотированию/реферированию текста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (а) логично выстроил высказывания, соблюдает адекватный перевод грамматических структур и использует лексическое разнообразие;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (а), допустил минимум ошибок при переводе лексико-грамматических конструкций, четко и логично выстроил высказывания, передающие основную идею текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он (а) не различал грамматических конструкций при переводе текста, неадекватно подбирал перевод отдельных слов, нелогично и непоследовательно выстраивал высказывания, отсутствует логическая схема текста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) не распознал лексико-грамматические конструкции при переводе предложений, не выписаны ключевые слова, нелогично и с ошибками построены высказывания.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по аудированию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест был выполнен на 100-90% (17-15 заданий);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тест был выполнен на 80-70% (14-12 заданий) ;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тест был выполнен на 60-50% (11-9 заданий);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тест был выполнен на 40% и менее (8-6 заданий).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТК):

- тесты или билеты для проведения ТК хранятся в бумажном варианте на кафедре.

Разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся включают:

Контрольные задания по грамматике.

Задания по контролю лексики.

Собеседование по чтению.

Собеседование по устным темам.

Аннотирование / реферирование текста.

Письменный перевод текста.

Аудирование текстов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕКСТАЦИИ (ИА):

- комплект билетов для зачета/экзамена хранится в бумажном варианте на кафедре и подлежат ежегодному рассмотрению, обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее, чем на 10 % должно превышать количество одновременно проверяемых. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме, установленном рабочей программой по дисциплине в целом или по ее разделам, определен в следующих локальных нормативных документах:

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михеева Л.П.	Английский язык = Let's Speak English: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образ. направления	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=203782&idb=0
Л1.2	Овчинникова В.Б., Кульгавюк В.В.	Английский язык. Давайте говорить по-английски: учебное пособие по аудированию по бытовой и страноведческой тематике [для студентов всех направлений]	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=214405&idb=0
Л1.3	Михеева Л.П., Ермоленко Т.А.	Управление и бизнес = BUSINESS & MANAGEMENT: учебное пособие по английскому языку для студентов направления "Экономика" и "Менеджмент"	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=214415&idb=0
Л1.4	Михеева Л.П., Ермоленко Т.А.	Управление и бизнес = BUSINESS & MANAGEMENT: учебное пособие по английскому языку для студентов направления "Экономика" и "Менеджмент"	Новочеркасск: , 2018,
Л1.5	Овчинникова В.Б., Кульгавюк В.В.	Английский язык. Давайте говорить по-английски: учебное пособие по аудированию по бытовой и страноведческой тематике [для студентов всех направлений]	Новочеркасск: , 2018,
Л1.6	Михеева Л.П.	Английский язык = Let's Speak English: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образовательных направлений	Новочеркасск: Лик, 2018,

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Разумова Н. В.	Немецкий язык: контрольные задания для студентов 1 курса всех направлений подготовки бакалавриата и специальностей : учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276763
Л2.2	Березина О.В., Кульгавюк В.В., Павлова Н.Ю.	Английский язык. Англоязычный мир: учебное пособие по чтению для самостоятельной работе студентов бакалавриата всех направлений	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=214407&idb=0
Л2.3	Березина О.В., Кульгавюк В.В.	Английский язык. Англоязычный мир: учебное пособие по чтению для самостоятельной работе студентов бакалавриата всех направлений	Новочеркасск: , 2018,
Л2.4	Шепталиня Е.И.	Высшее образование в Германии: учебное пособие по немецкому языку для студентов бакалавриата всех направлений подготовки	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=273283&idb=0
Л2.5	Михеева Л.П.	Английский язык. Практическая грамматика с комментариями и контрольными заданиями: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образовательных направлений	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=273294&idb=0
Л2.6	Шепталиня Е.И.	Высшее образование в Германии: учебное пособие по немецкому языку для студентов бакалавриата всех направлений подготовки	Новочеркасск: , 2019,
Л2.7	Михеева Л.П.	Английский язык. Практическая грамматика с комментариями и контрольными заданиями: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образовательных направлений	Новочеркасск: , 2019,

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
7.2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам . Раздел - Иностранный язык	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.3
7.2.3	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
7.2.4	Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX№SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
7.2.5	Информационная система Everyday English in Conversation	http://www.focusenglish.com
7.2.6	On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/
7.2.7	On line универсальный немецко-русский словарь PONS	https://ru.pons.com/

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	Adobe Acrobat Reader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 Adobe Systems Incorporated (бессрочно).
7.3.2	7-Zip	
7.3.3	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.4	Opera	
7.3.5	Google Chrome	
7.3.6	Yandex browser	
7.3.7	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	2217	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Компьютер – Неттоп - 17 шт.; Мониторы – 17 шт.; Наушники с микрофоном - 17 шт.; Клавиатура – 17 шт.; Мышь – 17 шт.; Плакаты, карты; Учебник по немецкому языку Lagune 2 – 6 шт.; Видеофильм по страноведению LandandLeute – 1шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	2221	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью, плакатам и переносными техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор Acer P5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД.